



**SCHEDA DI OSSERVAZIONE FINALE ALUNNI 5 ANNI**

ALUNNO/A..... SEZIONE.....

LUOGO E DATA DI NASCITA.....

DOCENTI DI SEZIONE.....

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>A</b>	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>B</b>	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>C</b>	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
<b>D</b>	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Campo di esperienza <b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.				
Ha sviluppato il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.				
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.				
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.				
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.				
Conosce il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.				
Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.				
Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.				
Ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza. Conosce e rispetta l'ambiente.				
Sa lavorare in gruppo, confrontandosi con gli altri per darsi le regole di azione e progettare insieme, nel rispetto dei diritti e dei doveri di tutti.				



Campo di esperienza <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	A	B	C	D
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.				
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.				
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli a situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.				
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.				
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.				
Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i principi nutritivi degli alimenti essenziali per la salute e il benessere.				
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.				
Campo di esperienza <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	A	B	C	D
Il bambino usa la lingua italiana pronunciando correttamente fonemi e parole.				
Ha arricchito e precisato il lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.				
Sa esprimere verbalmente e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.				
Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole cercando somiglianze e analogie fra suoni e significati.				
Ascolta e comprende narrazioni; racconta e inventa storie chiedendo e offrendo spiegazioni.				
Riflette sulla lingua, confronta vocaboli di lingua diversa, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.				
Esprime le proprie esperienze come cittadino.				
<b>STEM</b>				
Si avvicina alla lingua scritta, esplorando e sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.				
Campo di esperienza <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	A	B	C	D
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.				
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.				
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.				
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.				



# ISTITUTO COMPRENSIVO "M. D'AZEGLIO – G. DE NITTIS"

Barletta - Via Libertà, 20 - Tel. 0883 531613 fax 0883 330273 -

CF 90101480722

email: [btic89200g@istruzione.it](mailto:btic89200g@istruzione.it) -

pec: [btic89200g@pec.istruzione.it](mailto:btic89200g@pec.istruzione.it)

<http://www.icdazegliodenittis.edu.it>



Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.				
Riconosce e rappresenta graficamente i principali monumenti che caratterizzano la propria città.				
Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, digital board, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.				
Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.				

Campo di esperienza <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	A	B	C	D
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.				
Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.				
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.				
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.				
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie ad eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.				
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni.				
Si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.				
Attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.				
Ricicla correttamente rifiuti e materiali.				
<b>STEM</b>				
Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, gli strumenti digitali e tecnologici in modo critico e creativo.				
In attività laboratoriali e scientifiche propone in autonomia le soluzioni ai problemi posti, utilizzando una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, mostrando una propria abilità organizzativa e capacità ipotesi e di problem solving.				
Mostra autonomia nella manipolazione di oggetti e materiali vari, esplorando le loro caratteristiche, il loro funzionamento, ricercando i nessi causa-effetto e sperimentando le reazioni degli oggetti alle loro azioni.				
Ha sviluppato la capacità di scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.				



### PROFILO FINALE

L'alunno/a ha frequentato (1).....i tre anni della scuola dell'Infanzia dimostrandosi (2).....nella cura della sua persona e nella gestione delle proprie cose. Nel rapporto con i pari tende ad essere (3).....e con l'adulto si mostra (4).....

Ha sviluppato capacità logiche, attentive, mnemoniche e critiche che gli consentono di risolvere in modo (5).....situazioni nuove e problematiche.

Nella produzione grafico-pittorica e nel completamento del proprio lavoro è (6).....

Possiede un lessico (7).....

Pertanto, l'alunno ha raggiunto un livello (8).....delle competenze previste in uscita per la scuola dell'Infanzia.

1	a) assiduamente- b) in modo poco costante- c) in modo discontinuo
2	a) autonomo- b) parzialmente autonomo- c) bisognoso di aiuto
3	a) leader- b) propositivo- c) gregario
4	a) disponibile e collaborativo- b) timido e bisognoso di particolari attenzioni- c) irriverente
5	a) intuitivo- b) riflessivo- c) disorganizzato
6	a) preciso- b) affrettato- c) confusionario- d) parzialmente autonomo
7	a) ricco e appropriato- b) adeguato- c) limitato
8	a) avanzato- b) intermedio- c) base- d) in via di prima acquisizione

Barletta, \_\_\_\_\_

I docenti di sezione

---

---

---

---

---